

Диагностические материалы

В задачи деятельности Ресурсного центра на первом этапе в 2017 году входило:

1. Выяснить состав слушателей.
2. Выявить заинтересованность участников в работе Ресурсного Центра.
3. Определить взгляды участников на проблему социализации детей и молодежи средствами экологического воспитания.
4. Выяснить степень знакомства участников с глобальными и региональными проявлениями экологического кризиса.
5. Познакомиться с имеющимся у участников опытом проведения разнообразных экологических мероприятий.

Для диагностики деятельности ресурсного центра - внутреннего мониторинга использовались следующие формы: самооценка деятельности, сбор статистических данных, включенность в мероприятия Ресурсного центра, личностные достижения слушателей и их учащихся. С этой целью были разработаны и использованы следующие формы анкет.

Анализ полученных ответов анкетирования позволил выявить следующее:

Слушатели Ресурсного центра по базовому образованию биологи и экологи 70 %, представлены в основном педагогами дополнительного образования и учителями, примерно в равной мере, как опытные (53%), так и молодые и по возрасту и по стажу педагогической деятельности.

Экспресс- опрос, проведенный 8 февраля 2017, ставил задачу выявить заинтересованность участников в работе Ресурсного Центра по трем направлениям – Теория, Практика и Коммуникация. Результаты опросы выявили равную (по 33%) заинтересованность респондентов в получении теоретических знаний (новой научной информации), практических навыков (новые методики и технологии обучения экологии) и в коммуникации с коллегами.

Участвовать слушателей в работе РЦ побудило: желание узнать о новых подходах к повышению мотивации учащихся к экологии (69%), повышение своего общекультурного уровня (62%), новое в естественных науках, обмен опытом и новые методы работы, а так же участие в конкретных экологических мероприятиях — по 49%.

Анкета № 2

«Экологическое воспитание как важнейший способ социализации детей и молодежи». Статистический анализ. Вопросы выявления отношения слушателей к роли экологической науки, факторам социализации, оценка собственных возможностей в роли – агента социализации.

На вопрос: может ли педагог стать главным «агентом» в социализации молодежи? «Скорее да» — 40%, а «скорее нет» — 30%.

Что привлекает в работе слушателей РЦ? Творческий характер — 85% и желание охранять природу — 54%.

Помощниками в своей педагогической деятельности и педагоги дополнительного образования и учителя считают, прежде всего, друг друга, далее - общественные организации (46%) и родителей (62%). Необходимыми иными качествами, кроме

профессиональных, — 85% опрошенных называют «желание самосовершенствования» и «знание психологии» — 77%.

Приоритетные направления, выбираемые педагогами в экологическом образовании воспитании, являются следующими (от 64 % до 90%): преподавать то, что заложено в программах, принимать участие в акциях олимпиадах и конференциях, организовывать исследовательскую деятельность. Если все это выполняется, почему только 30% выбирают экологию как свою будущую профессиональную деятельность?

Результатом работы РЦ может быть выработан механизм и подходы к решению этой проблемы.

Анкета № 3.

«Экологический кризис-миф или реальность? Анализ отношения слушателей к экологическим проблемам. Оценка качества экологической информации, собственное видение путей разрешения кризиса.

Выяснялось также мнение респондентов об экологическом кризисе. При ответе на вопрос о признаках, которые свидетельствуют о его наступлении - участники перечисляли ситуации, которые, в первую очередь, важны для них самих. Во время дискуссии, по данной теме, организованной для слушателей РЦ учеными НИ Центра экологической безопасности РАН и представителями РПЦ было проведено анкетирование. Анализ ответов на вопрос – «что повлияло на вашу оценку экологической ситуации?» показал: самым главным фактором является участие в экологических мероприятиях (80%), следовательно, респонденты оперируют собственным опытом, которое оформляется в собственное видение ситуации (40%). Более трети опрошенных участников отмечают, что влияние СМИ в данном вопросе важно и сильно (65%). Незначительный процент опрошенных (10%), отмечают данную тему, как неприоритетную и менее 10% не знакомы с современными взглядами ученых-экологов.

Анкета № 4

Опрос - эссе

Экология Души – что стоит за этим понятием?» Размышления по теме - «Что такое Душа» и может ли педагог влиять на ее формирование.

Экспресс-опрос слушателей РЦ об их представлениях о Душе и экологии души, показал наличие различных мнений, из которых можно выделить три основных:

- ◆ Душа – это «пакет руководящих документов», который вложен в тело человека для его «правильного» функционирования в космическом пространстве.
- ◆ Душа – разница веса тела до смерти и после.
- ◆ Душа – тонкая бессмертная материя, пока нам недоступная для понимания.

Анкета № 5

Оценка работы Ресурсного центра.

По результатам анкетирования слушателей удалось выработать предварительные критерии оценки успешности деятельности Ресурсного центра (Таблица 1).

Таблица 1. Критерии оценки успешности деятельности Ресурсного центра

№	Критерии	Показатели, %
1	Адаптация молодых педагогов к новым формам работы, предлагаемым РЦ	17
2	Увеличение числа обучающихся, считающих основной ценностью природы красоту и охрану, а не пользу (по результатам тестирования до посещения мероприятий РЦ и после)	35
3	Увеличение числа учащихся, вовлеченных в мониторинговые исследования педагогами, посещавшими занятия РЦ	22
4	Увеличение числа педагогов, применяющих игровые технологии в экологическом воспитании учащихся, ежегодно осуществляющих индивидуальные исследования на протяжении более 4-х лет	18
5	Увеличение удельного веса исследовательских работ и уменьшения реферативных.	37